

Управление образования администрации Киржачского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 комбинированного вида

Принята:
Педагогическим советом
протокол №1 от 28.08.2023



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №30
О.В.Новикова
приказ №70-од от 31.08.2023

Дополнительная общеразвивающая программа

«Юный экономист»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Уровень сложности: стартовый

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Курова Нина Ивановна,
педагог дополнительного образования

г. Киржач, 2023

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный экономист» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный экономист» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155;
- Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторы Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская.

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Новизна данной программы заключается в постановке самой проблемы, как предмета специального изучения. Благодаря включению детей в освоение данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы: дошкольники получают элементарные сведения из области экономики, знакомятся с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку; формируется адекватное отношение к деньгам, совершенствуются навыки сотрудничества ребенка со сверстниками, взрослого и ребенка.

Актуальность создания вышеуказанной программы обусловлена требованиями современного общества экономического образования относительно детей данной возрастной группы. Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин участвуют в купле-продаже и других финансово экономических отношениях.

Отличительные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- гармоничного восприятия экономической культуры;
- экономической направленности в воспитании;
- целенаправленной ориентированности на ценностные отношения;
- единство воспитания, обучения и развития;
- системность и последовательность;
- сочетание коллективных и индивидуальных форм работы;
- наглядность;
- доступность;
- активность.
- использование богатого наглядного и дидактического материала (иллюстрации, схемы, картинки, пазлы, ребусы, презентации и мультфильмы к отдельным темам программы).
- систематичность занятий.
- периодизация изучаемого материала: повторение основных разделов программы во втором году обучения на более сложном уровне: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий.

Разделы программы носят интегративный характер, позволяющий знакомить детей с основами экономики в тесной взаимосвязи с занятиями по математике, развитию речи, с театрализованной и изобразительной деятельностью, что способствует разностороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к разумному расходованию средств и правильному экономическому поведению

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что современные дошкольники очень рано включаются в экономическую жизнь семьи, участвуя в финансово-экономических отношениях. Однако специалисты считают, что неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение детьми знаний об окружающей жизни, и в частности о финансово-экономических отношениях. «Деньги», «богатство», «бедность», «реклама», «кредит», «долги» и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности (Л.Галкина, Н.Грама, Григоренко, Р.Жаан, Е.Курак, А.Сазонова и другие).

Программа составлена в соответствии с принципами, определёнными федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 6-7 лет.

Психолого-педагогические особенности: *ведущая потребность* в общении, познавательная активность. *Ведущая деятельность*-коллективная игра со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация. *Ведущая функция*-наглядно-образное мышление. *Отношение со взрослыми*-вне ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер в игре. *Эмоции*-более ровные, старается контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости. *Способ познания*-вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. *Объект познания* – предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.

Режим и продолжительность занятий: реализуется в подготовительной группе через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется во второй половине дня, один раз в неделю в игровой форме. Длительность занятия - 30 минут.

Количество занятий и учебных часов: 32 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Формы обучения: очная.

Форма проведения – групповая, фронтальная. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее

количество времени занимает практическая деятельность детей. Теоретическая часть занятия компактна, включает в себя необходимую информацию по теме.

Количество обучающихся: 20 человек.

Условия приема: в реализации программы участвуют дети 6-7 лет.

1.2. Цели и задачи

Цель: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у детей первичные экономические понятия;
- развивать правильное отношение к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- воспитывать уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

1.3. Содержание программы

Программа реализуется на основе авторских разработок и материалов передового педагогического опыта, сочетание которых способствует выстраиванию целостного педагогического процесса по формированию экономической грамотности в процессе познавательной и игровой деятельности. Сочетание и адаптация материалов программы под возрастные и индивидуальные особенности воспитанников строится по следующим требованиям:

- материалы, используемые в педагогическом процессе, строятся на единых принципах, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- содержание материала обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка.

Программа составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1.Художественно-эстетическое развитие: изготовление сюжетно-ролевых игр экономического содержания магазин продуктовых и промышленных товаров, ателье и др.

2.Речевое развитие: пополнение словаря детей новыми словами, обозначающие экономическое явление, применение их на практике; Воспитание экономических качеств личности (трудолюбие, расчётливость, практичность и др.) через использование художественной литературы.

3.Познавательное - совершенствование знания монет; учить использовать математические действия при решении экономических задач.

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу. Содержание и задачи программы.

Знакомство с понятиями: выгода, изделия, сбережения, реклама, бизнес, товар, цена, деньги.

Практическая часть: Просмотр мультфильма из цикла «Уроки тетушки Совы»

«Откуда пришли деньги?» (обсуждение просмотренного). Нарисуй «Какие виды денег ты видел в мультфильме?»

2. История денег.

Теория: История денег. История возникновения денег в России. Как же производят деньги?

Практическая часть: Экскурсия в Сбербанк (Встреча и беседы с работниками банка). Домашнее задание: «Кто больше запомнит пословиц и поговорок о деньгах»

Домашнее задание: «Нарисуйте из каких расходов состоит бюджет семьи»

3. Доходы и расходы.

Теория: Откуда берутся деньги и на что тратятся. Источники доходов и расходов семьи, планирование семейного бюджета. Деньги разных стран.

Места торговли: ярмарка, магазин, рынок, супермаркет.

Викторина для детей «О какой сказке идет речь?»

Практическая часть: Составление и обсуждение рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками».

Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги».

4. Труд и продукт.

Теория: Труд взрослых, труд детский. Профессиями взрослых.

Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях.

«Результатом труда людей является продукт».

Разбор пословиц и поговорок, разгадывание загадок о труде и профессиях.

Практическая часть. Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

Мастер-класс от родителей (носителей профессии)

Экскурсия на кухню, в прачечную детского сада.

Рисование на темы: «Моя будущая профессия».

5. Торговля и торг.

Теория: Что такое товар? Где что продается, виды магазинов, рынок

Дидактическая игра: «Найди товару нужный магазин» «Торг, скидка – что это?»

Практическая часть:

Экскурсии с родителями в магазин, на рынок

Составление рассказов на тему: «Мы ходим за покупками»

Сюжетно-ролевая игра: «Магазин»

Рисование «Места торговли», «Что такое товар? Где что продается, виды магазинов, рынок»

6. Реклама.

Теория: Беседа о рекламе. Чтение и обсуждение сказки Г.Х. Андерсена

«Новое платье короля». Рекламные уловки и трюки
 Викторина для детей «О какой сказке идет речь». Спектакль «Приключение Копеечки». Собираание тематических пазлов. Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи».

Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине».

Составление рассказов на темы: «Рекламные уловки», «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Почему нельзя верить рекламе».

Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...»

Практическая часть: Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Фантастическая реклама», «Спецэффекты в рекламе», «Реклама: правда и вымысел», «Реклама на плакатах».

7. Решение проблемных экономических задач.

Теория: учить дошкольников считать российские деньги и решать арифметические задачи в пределах 10 с опорой на наглядность.

Практическая часть:

Решение проблемных экономических задач.

1. Задача «Выбор подарка»
2. Задача «Мяч»
3. Задача «В магазин за продуктами»

8. Экономические навыки и привычки в быту.

Теория: Полезные экономические навыки и привычки в быту

Обсуждение рассказа Н. Носова «Заплата». Полезные привычки.

Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки

Игры-эстафеты «Хорошо – плохо»

Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.).

Практическая часть: Праздник «Мы – бережливые».

9. Итоговое.

Теория: Итоговое, обобщающее занятие по экономическому воспитанию.

Викторина «Юные экономисты»

Вместе с родителями воспитанников викторина «Что, где, когда»

Практическая часть: Диагностика и тестирование на предмет усвоенных экономических знаний в течение года.

Учебно-тематический план объединения «Юный экономист»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Педагогическое наблюдение, опрос
2	История денег	3	1	4	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая

					работа
3	Доходы и расходы	3	2	5	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа
4	Труд и продукт	3	2	5	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ, практическая работа
5	Торговля и торг	3	2	5	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ
6	Реклама	3	1	4	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ
7	Решение проблемных экономических задач	1	2	3	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ
8	Экономические навыки и привычки в быту	3	1	4	Педагогическое наблюдение, вопрос-ответ
9	Итоговое	20	12	32	Педагогическое наблюдение, опрос, практическая работа, педагогическая диагностика.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения программы дети:

- овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи;
- осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам;
- проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

Количество учебных недель: I полугодие – 16 недель, II полугодие – 16 недель.

Календарный учебный график программы составляется в соответствии с годовым календарным учебным графиком МБДОУ.

Год обучения	Всего учебных недель	Режим работы	Всего часов
Первый	32	1 раз в неделю по 1 часу	32

2.2. Условия реализации программы

Работа по освоению программы «**Юный экономист**» ведется в рамках объединения, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

Материально-техническое обеспечение.

Развивающая предметно – пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям и возможностям детей. Эстетическая микросреда создаётся на каждом занятии и определяется его содержанием, является специфичной для каждого занятия.

Занятия проводятся с использованием бесконтактного сенсорного игрового контролера Xbox360, Kinect сенсор движений интересен для детей, вызывает у них положительные эмоции, творческую активность, а при выполнении работы приносят удовлетворение достигнутым результатом.

Оборудование: Сенсорный игровой контролер Xbox360, Kinect, столы, стулья, шкафы с необходимыми материалами.

Список наглядного материала: Сборник демонстрационных материалов на основе Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» авторы Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская :

- Таблицы, схемы, плакаты;
- Схемы описательных рассказов «В мире профессий»
- Наборы с изображением банкнот и монет разного достоинства и разных стран.
- Пазлы, дидактические игры, кроссворды, ребусы, шарады к итоговым занятиям

Информационное обеспечение.

Дидактическое обеспечение: Набор дидактических карточек. Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса.

Демонстрационный материал: фотоальбом выставочных работ, готовые образцы изделий, и др.

Для информационного обеспечения реализации программы используются информационные источники:

Список электронных источников и Интернет-ресурсов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Размещение информации о реализации ДООП «Юный – экономист» на сайте МБДОУ №30

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

2.3 Формы аттестации

Реализация программы ДОП «Юный экономист» предполагает оценку индивидуального развития детей. такая оценка производится в рамках первичной диагностики (начало года) и контрольной диагностики (конец учебного года)

Протокол диагностики уровня знаний детей объединения «Юный экономист»

Автор диагностики «Экономическое образование и воспитание детей» Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю. Рыжановская.

ФИО	Потребности		Труд		Товар		Деньги		Результаты	
	пер.	контр.	пер.	контр.	пер.	контр.	пер.	контр.	пер.	контр.

Инструментарий:

Потребности:

- Владеет понятием «потребности»
- Умеет различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные;

Труд:

- Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний);
- Умеет выделять последовательность трудовых действий;
- Имеет представление о роли труда взрослых в жизни людей

- Имеет представление об орудиях труда, о роли механизмов в труде человека;

Товар:

- Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров;
- Может объяснить зависимость цены товара от его качества и количества;
- Имеет представления о формах сбыта продукции;

Деньги:

- Различает достоинства купюр, умеет считать в пределах 20;
- Может объяснить понятие слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия);
- Имеет представление о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

2.4.Оценочные материалы:

Методика оценивания:

Высокий уровень: (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием;

Средний уровень: (2 балла) – с заданием справляется с помощью взрослого;

Низкий уровень: (1 балл) – с заданием не справляется.

Диагностические задания:

1. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры: «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры: «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание»

Материал: карточки с изображением материальных потребностей (игрушки), духовных (книги, муз.инструменты и т.д.), социальных.

2. Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек»

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего и т.д. труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры: «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей

Беседа: «Труд в жизни людей»

Материал: иллюстрации с изображением трудовых действий, орудия труда, изделия, товары, вещи.

3. Товар

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров

Дидактическая игра «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее»

Материал: для изготовления книжек – малюток разными способами

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара

Дидактические игры «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин)

4. Деньги

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры: «Магазин», «сберкасса»

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия)

Модель «семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии

Дидактические игры: «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино»

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

2.5. Методические материалы

№ п/п	Перечень пособий, инструментария, оборудования
1	<i>Комплект дидактических материалов:</i> - копилка с набором разных монет и банкнот, счеты, - рисунки-схемы семейного дохода (выполненные детьми вместе с

	родителями), - тетрадь по финансовой грамотности, - карточки с изображением отделов супермаркета и картинки с изображением групп товаров, - конверты разного цвета с карточками, - дидактическая игра «Все работы хороши», - картинки с изображением инструментов, - схемы для составления описательных рассказов, - макет банкноты с указанием номинала на каждого ребёнка, - «товары» для магазина: муляжи продуктов, - «товары» для дома, - таблички с ценами на все товары, - изображение пластиковой карты, две пластиковые карты, - таблички с изображением кошелька с монетами и банкнотами, «ценники», - плакат с изображением пар товаров, - плакат с изображением внутреннего устройства банка, - таблички «магазин» и «банк», - макет банкомата, - таблички для детей с надписями «Кассир», «Консультант», - полочки для товаров, - касса, - белые фартучки, шапочки, - чеки, - деньги, - корзины, - целлофановые пакеты, - подносы, - сюжетные картинки, - карточки-картинки с изображением сказочных героев, - план-карта города, - фото предприятий.
2	<i>Произведения детской художественной литературы</i> - С. А. Маршак «Откуда стол пришел», - В. Маяковский «Конь-огонь», - Джанни Родари «Чем пахнут ремесла», - С. Баруздин «Кто построил этот дом», - А. Барто «Помощники», - В. Осеева «Сыновья», «Синие листья», - А. Ивич «Твоя одежда» и др.), - Народные сказки («Морозко», «Два жадных медвежонка», «Чудесная рубашка», «Жадная старуха», «Каша из топора», «Мена»), - В. Катаев «Волшебное кольцо», «Дудочка и кувшинчик», - С. Михалков «Как старик корову продавал»,

	- Г.-К. Андерсен «Новое платье короля», «Огниво», - К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»
3	<i>Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:</i> - Албука денег тётушки Совы «Что такое деньги?» - Албука денег тётушки Совы «Умение экономить» - Албука денег тётушки Совы «Карманные деньги» - Албука денег тётушки Совы «Потребности и возможности» - Албука денег тётушки Совы «Домашние питомцы»
4	<i>Мультфильмы:</i> - «Зайчонок и муха» (1977 г.) - «Так сойдёт» - «Вершки и корешки» - «Сказка про лень» - Профессия «Ветеринар» (из мультсериала «Навигатум») - Профессия «Детский стоматолог» (из мультсериала «Навигатум»)
5	<i>Игрушки:</i> - сказочные герои - лесные звери - куклы в костюмах разных профессий
6	<i>Материалы для детского творчества:</i> - цветная бумага и картон - цветные карандаши, фломастеры, краски - пластилин, клей, кисточки - магнитная доска с набором магнитов - фланелеграф
7	<i>Комплекс «Играй и Развивайся»</i> - проектор - ноутбук
8	<i>Методические пособия по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю.Рыжановская.</i> 1.Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» 2.Играем вместе. 3.Говорим с детьми о финансах. 4.Мини-спектакли. 5.Рассуждаем и решаем. 6.Читаем и обсуждаем. 7.Раздаточный материал к пособию Мини-Спектакли. 8.Книжка Раскраска к сказке «Колосок» 9.Книжка Раскраска к рассказу Н. Носова «Заплата». 10.Книжка Раскраска к сказке «Два жадных медвежонка».

2.6 Список использованной литературы

1. Курак, Е.А. Экономическое воспитание дошкольников/ Е.А. Курак.- Москва: Сфера.- 2002
2. Лунева, Г. Играем в экономику/Г.Лунева // Дошкольное воспитание. – 2003. - № 10. – С. 51-53
3. Потапова, Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет/ Т.В.Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
4. Сасова, И.А., Нагуманова, И.И. Экономика для младших школьников/И.А.Сасова. – М.; Вита-Пресс, 2000. – 56 с.
5. Сасова, И.А. Экономика/И.А.
6. Смоленцова, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/А.А.Смоленцова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 176 с.
7. Шалиева, Т., Лысенко В., Гиз Н. Экономика и дошкольник // Обруч. – 2002. - № 1. – С. 35-44.
8. Шатова, А. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание. – 2000. № 1. – С. 62-65.
9. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике: Методические рекомендации/Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.
- 10.Щедрина, Е.В. Исследование экономических представлений у детей // Вопросы психологии. – 2001. - №2. – С. 161-172.

Интернет ресурсы:

1. <https://www.scienceforum.ru/2017/2670/35368>
2. http://pedrazvitie.ru/raboty_doshkolnoe_new/index?n=24977
3. <http://dvina29.ru/all-materials/item/13951-pouchitelnye-i-poleznye-skazki-o-dengakh>