

Управление образования администрации Киржачского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 30 комбинированного вида

Принята:
Педагогическим советом
протокол №1 от 28.08.2023



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ №30
О.В.Новикова
приказ №70-од от 31.08.2023

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
«Эколята»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень сложности: стартовый

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Стукачева Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

г. Киржач, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Самое главное – в процессе экологического образования у детей развивается познавательный интерес к миру природы, любознательность, творческая активность, т. е. личностные качества ребенка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

АДОП «Эколята» разработана согласно требованиям следующих **нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 г. № 996-р «Стратегия воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 (Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальный проект «Образование» (протокол заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 №3);
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844.

Направленность программы – естественнонаучная.

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и направлена на воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; формированию представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; приобретению первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Актуальность программы

ФГОС ДО предусмотрено формирование у детей познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности, а познавательно-исследовательская деятельность признана одним из основных механизмов развития ребенка. Научные исследования в области педагогической наукой доказывают необходимость теоретической и практической разработки этой проблемы.

Отличительной особенностью программы является развитие у детей дошкольного возраста исследовательских способностей, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа по экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания.

Занятия с детьми, предусмотренные программой организованы и проводятся как с группой, так и с подгруппой детей. Ведущее место в них занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов. Главным является то, что дети принимают непосредственное участие в исследовательской деятельности, а некоторые опыты проводят самостоятельно.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предусмотрено формирование у детей познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности, а познавательно-исследовательская деятельность признана одним из основных механизмов развития ребёнка. Научные исследования в области педагогической науки доказывают необходимость теоретической и практической разработки этой проблемы.

Педагогическая целесообразность

Дошкольники – прирождённые исследователи. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные «зачем?», «как?», «почему?».

Дети пытливые исследователи окружающего мира. Они любознательны, стремятся к экспериментированию, хотят находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а, наоборот, активно помогать и развивать её.

Исследовательская деятельность вызывает у ребенка неподдельный интерес к природе, дает возможность самостоятельно делать маленькие открытия. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленную перед ними цель.

Возраст детей: в реализации данной программы участвуют дети 5-7 лет.

Психолого-педагогические особенности: *ведущая потребность* в общении, познавательная активность. *Ведущая деятельность* - коллективная игра со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация. *Ведущая функция* - наглядно-образное мышление. *Отношение со взрослыми* - вне ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер в игре. *Эмоции* - более ровные, старается контролировать, появляются элементы эмоциональной отзывчивости. *Способ познания* - вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование. *Объект познания* - предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.

Режим и продолжительность занятий: 25-30 минут, а также зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

Количество занятий и учебных часов: в неделю 1ч. и за год 32ч.

Формы обучения: очная.

Форма проведения – групповая, фронтальная. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем

большее количество времени занимает практическая деятельность детей. Теоретическая часть занятия компактна, включает в себя необходимую информацию по теме.

Количество обучающихся: 20 человек

Режим занятий: программа реализуется через совместную со взрослыми деятельность. во второй половине дня, один раз в неделю в игровой форме.

Условия приема: в реализации программы участвуют дети 5-7 лет с ОВЗ

1.2. Цели и задачи программы

Цель: формирование у детей богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, ее животному миру и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе.

Задачи:

Обучающая: обогащение словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

Развивающая: развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам, развивать общие познавательные способности: умение наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки, находить причинно-следственные связи.

Воспитательная: развитие у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать. Заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней, формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

1.3.Содержание программы.

Содержание данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

В рамках реализации ДОП предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольном образовательном учреждении с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-

биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Особенностью объединения «Эколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят».

Под культурой природолюбия понимается сфера духовной культуры, организации и развития жизнедеятельности, обеспечивающая сохранение и обогащение позитивного опыта познания и взаимодействия человека и природы, накопленного в процессе естественного и общественного развития.

АДОП представляет собой комплекс игровых мероприятий, заданий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.

С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной среды.

Учебно-тематический план объединения «Эколята»

Месяц	№	Тема	Цель
Октябрь	1.	Вводное занятие	Знакомство с детьми. Сообщить название кружка. Чем будем заниматься. Техника безопасности.
	2.	Квест-игра «Сокровища природы»	Обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; закреплять знания о сезонных изменениях в природе; расширять представления о перелетных и зимующих птицах, об изменении жизни птиц и животных, когда наступают холода; продолжать знакомить с характерными особенностями деревьев.
	3.	Гуляем по лугу	Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание

			заботиться о растениях
	4.	«Лекарственные растения».	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.
Ноябрь	5.	Путешествие в деревню к бабушке	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о домашних животных (внешний вид, пища, условия жизни); развитию умения устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; развивать умение использовать модель в качестве плана для рассказа
	6.	«Что такое горы?»	Продолжать знакомство детей с неживой природой, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы;
	7.	«Загадки пещер»	Обогащать представление детей об объектах неживой природы – камнях и минералах; учить детей проводить несложные опыты, придерживаясь определенного плана и соблюдая определенные правила поведения в лаборатории.
	8.	«Ходит капелька по кругу»	Конкретных представлений о свойствах воды; формировать представление о круговороте воды в природе, о том, что свойства воды могут меняться.
Декабрь	9.	Электрические явления	Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы – грозой, шаровой молнией. Познакомить с правилами поведения во время грозы в лесу, в поле, в квартире. Закреплять знания детей о лесе и луге.
	10.	Дикие звери зимой.	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей.
	11.	Кто ночью не	Дать представление детям о ночных

		спит?	животных.
	12.	«Эти удивительные животные»	Обобщить знания о животных, о тайнах природы; расширить знания об окружающей природе и ее охране; углублять понимания взаимосвязей; развивать чуткость, доброту, логическое мышление, творческое воображение; учить обобщать, сравнивать, наблюдать; расширить представление о зверях; воспитывать у детей потребность ответственного поведения в окружающей среде.
Январь	13.	«Таинственный айсберг»	Расширять знания детей о землях покрытых льдом, а именно Арктика и Антарктида; активизировать активный словарь детей новыми словами; дать понятия «айсберг»; развивать память, мышления; практически заполнить карту проекта «Айсбергами» (кусочками пенопласта); воспитывать интерес к окружающему миру.
	14.	Пингвины	Дать детям представление об особенностях природы Антарктиды, о ее жителях – пингвинах.
	15.	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным.
	16.	«Животные Северных стран»	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме
Февраль	17.	«Тайны солёной и пресной воды»	Расширять знания детей о воде солёной и пресной, её свойствах, о том где живёт вода, (река, озеро, ручей, болото, море, океан), кто живет в воде, о том, что на планете Земля много воды, но воды пригодной для питья мало.
	18.	«Путешествие в тайгу»	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги, формировать у детей элементарные представления о

			взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания, закрепить умения располагать изображение на всем листе, учить передавать в рисунке различия хвойных деревьев
	19.	Пустыня. Жизнь в пустыне.	Познакомить детей с природной зоной – пустыней, ее климатом, обитателями, особенностями их жизни. Рассказать о приспособлении растений и животных пустыни к среде обитания.
	20.	«Что такое – ветряной рукав?» Измеряем скорость ветра.	Познакомить детей с ветряным рукавом, который определяет силу и направление ветра. Рассмотреть иллюстрации и познакомить детей с назначением вертушек и султанчиков. Научить детей изготавливать книжки-малышки из альбомных листов.
Март	21.	«Поможем Матушке природе»	Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.
	22.	Первоцветы	Познакомить с первоцветами, которые растут в России. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны.
	23.	«Земноводные и пресмыкающиеся»	Познакомить детей с земноводными и пресмыкающимися животными; закрепить знания ребёнка о земноводных и пресмыкающихся животных; формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных и пресмыкающихся; развивать активную речь детей: земноводные (лягушка, тритон) и пресмыкающиеся (крокодил, змея, ящерица, черепаха).
	24.	Почему Мишка перепутал черепаху с камнем?	Создать условия для обогащения представлений детей о черепахе как живом существе.
Апрель	25.	«Муравьи – санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, как санитаров леса.
	26.	Какая трава самая высокая?	Познакомить детей с бамбуком его свойствами, варианты использования его в жизни.
	27.	«Секреты	Определить какая связь существует между

		солнечного зайчика»	Солнцем и солнечным зайчиком
	28.	«Воздушный океан планеты»	Формирование элементарных представлений о воздухе, для чего он нужен.
Май	29.	Хамелеон	Познакомить с хамелеоном, его особенностями, где его можно увидеть.
	30.	«Круговорот воды в природе»	Закрепить основные свойства воды. Уточнить состояние воды. Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам; Необходимость экономии воды. Вода и ваше здоровье.
	31.	Итоговое занятие	Познакомить детей с пчелами; развивать умение обобщать насекомых по существенным признакам; воспитывать интерес к пчелам, желание узнать о них что-то новое.
	32.	Итоговое занятие	Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

1.4. Планируемые результаты.

1. Использование старшими дошкольниками усвоенных способов экспериментальных действий, использование научных представлений о существующих в природе взаимосвязях в различных видах деятельности.
2. Изменение качества умственной деятельности детей старшего дошкольного возраста (умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и находить причинно-следственные связи).
3. Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам и красоте окружающего мира.
4. Улучшение качества подготовленности детей к школьному обучению.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

- одно занятие в неделю, 32 занятия в год;
- продолжительность занятий – 25- 30 минут;

2.2. Условия реализации программы

Работа по освоению АДОП «Эколята» ведется в рамках объединения, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

Словесные: чтение художественной литературы, беседа, объяснение, пояснение, словесный инструктаж.

Наглядные: рассматривание картин, иллюстраций, объектов окружающего мира и природы, показ опытов.

Практические: дидактическая игра, опыты, экспериментирование.

Эффективным методом познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Термин «экспериментирование» понимается как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее экспериментальная деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Реализация АДОП «Эколята» предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности. В работе объединения применяются исследовательские методы обучения: репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений); продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск)

Практическая, деятельностям направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы эгоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на участке ДОУ,

помощь в озеленении группы и кабинета по «познавательной – поисковой деятельности», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников.

Данная рабочая программа направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о неживой природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи в окружающем

2.3. Формы аттестации.

Аттестация осуществляется 2 раза в год: октябрь, май.

Проблемные ситуации, вопросы, поручения, наблюдения, которые используются для определения уровня развития у ребенка того или иного параметра оценки.

Диагностический инструментальный по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста (разработан основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой)

ПЕРВИЧНАЯ ДИАГНОСТИКА (начало учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые (жук, стрекоза, бабочка, муха), лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?

- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3.Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;

- непосредственно осуществить уход.

КОНТРОЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА (конец учебного года)

1. Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?
- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Определять уровень освоения программного содержания у детей старшей подготовительной групп лучше на основе единой качественной характеристики уровней для детей старшего дошкольного возраста. Поэтому представляется нецелесообразным вычленять разные качественные характеристики уровней для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.

В первичной и контрольной педагогической диагностике встречаются одинаковые задания – в связи с тем, что в начале года определяются представления и умения детей, на основе которых выстраивается содержание деятельности педагога на год.

2.4 Оценочные материалы

Инструментарий: проблемные ситуации, вопросы, поручения, наблюдения, эксперименты, которые используются для определения уровня развития у ребенка того или иного параметра оценки.

Каждое задание оценивается по бальной системе от 1 до 3. Высчитывается средний балл, по которому определяется уровень освоения детьми программного содержания:

высокий уровень – от 2,4 до 3 баллов;

средний – от 1,7 до 2,3 баллов;

низкий – от 1 до 1,6 баллов.

Высокий уровень.

Ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Средний уровень.

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Низкий уровень

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

2.5. Методические материалы

- «Юный эколог» С.Н.Николаева
- Календарь сезонных наблюдений (5-7 лет) Юный эколог;
- Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь» наглядное пособие с методическими рекомендациями, «Заяц-беляк» наглядное пособие с методическими рекомендациями.
- Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем люди ходят в лес»; «Зачем пилят деревья»; «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу»; «Лес - многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу».
- Дидактические и настольные игры: «Животные Африки», «Зоологическая столовая», «Волшебный поезд», Кто поможет малышу»; «Картина природы», «Волшебный цветок», «Назовите растения»

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения в группе компенсирующей направленности (5-7 лет)

Форма обучения очная

Работа по освоению программы ведется в рамках АДОП, каждая тема программы раскрывается при помощи образовательной деятельности различного типа.

Форма проведения:

- игра-путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- экспериментальная деятельность.

Экспериментально-исследовательская зона (материально-техническое обеспечение):

- лупа (3 шт.);
- набор овощей пластмассовых;
- коллекция камней;
- коллекция круп;
- коллекция ракушек;
- коллекция шишек.
- разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы;
- разнообразный природный материал;
- утилизированный материал (провода, кусочки кожи, ткани, пластмассы и др.);

- разные виды бумаги; красители (пищевые и непищевые);
- медицинские материалы (мерные ложки, шприцы и т.д.);
- прочие материалы (зеркала, мука, соль, сахар, сито, свечи и т.д.).
- стол для экспериментальной деятельности;
- специальная одежда (фартуки);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;

Методы проведения:

- беседы;
- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- работа с применением технологии Kinect

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности. В работе применяются исследовательские методы обучения: репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений); продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы) и исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск)

Информационное обеспечение: Размещение информации о реализации АДОП «Эколята» на сайте ДОУ.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования первой квалификационной категории

2.6. Список использованной литературы

1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М.- Новая школа 1995г.
2. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. - Пермь 1992г.
3. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. М.- Новая школа 1996г.
4. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. М.- Новая школа 1996г.
5. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Из-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
6. Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Творческий центр СФЕРА, 2007г.
7. Виноградова Н.Ф. Природа и мир вокруг нас. - М. 1992г.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. Творческий центр СФЕРА, 2010г.
9. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. Творческий центр СФЕРА, 2010г.
10. Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы
11. Жукова Р.А. Экология. Занимательные материалы. Старшая группа.- Волгоград. ИТД "Корифей".-2005г.
12. Н.Е.Веракса. А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников. Из-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
13. Н.Е.Веракса. А.Н.Веракса Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Из-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Из-во МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
15. Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1998 - № 7.
16. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
17. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
18. Натарева В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
19. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ ТЦ «Сфера», М., 2005 г.
20. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1999
21. Бондаренко Т.М. « Экологические занятия с детьми 5-6 лет» Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с.
22. Л. Г Горькова ,А.В.Кочергина, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»
23. Посвянская Н. П. Планета Земля / М., «Скрипторий» 2000 г.
24. Хабарова Т. В. , Шафигуллина Н. В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности

дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 128 с.

25. Кокорева Н. Н., Бондаренко А. К. Любить труд на родной земле: Из опыта работы воспитателя сел.дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.
26. Лаврентьева Н. Г. Концепция дошкольного экологического воспитания: Научно-исследовательские материалы. – Чита: Изд-во Заб ГПУ, 2000. – 23 с.