

## **Коррекционное и инклюзивное образование в ДОУ.**

### **Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования МБДОУ детский сад № 30** направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или)

психическом развитии,

в том числе дети речи, различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы дошкольного образования, которая адаптирована с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В МБДОУ № 30 созданы условия для профессиональной коррекции задержки психического развития и речевых нарушений дошкольников.

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

- Выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушениями речи коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- Организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- Системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- Коррекцию и развитие высших психических процессов;
- Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- Снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

### **Специальные условия реализации Программы для детей с нарушениями речи:**

С целью оказания помощи нуждающимся детям в детском саду был создан ПМПк, председателем которого является старший воспитатель (входят специалисты:

учитель-логопед, педагог-психолог, старший воспитатель, воспитатель), который направляет работу всех специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями и, как правило, нарушениями познавательной сферы.

Каждым специалистом разработаны планы систематической коррекционной и инклюзивной работы с детьми по основным направлениям, карты учета результативности работы по коррекции. Благодаря ПМПк скоординирована работа не только специалистов и всех воспитателей, а также родителей по оказанию помощи детям.

- Специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного психоэмоционального режима).
- Создана предметно-развивающая среда (обеспечивает полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становлении личности ребёнка).
- Используются современные специальные технологии и эффективные методы, приёмы, в том числе компьютерные, игротерапия, сказко - терапия, психогимнастика.
- Осуществляется дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях.
- Применяются здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).
- Совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуального коррекционно-развивающего маршрута).
- Осуществляется корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при динамике продвижения ребёнка с ОВЗ сравниваем его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития).

Проводимая в МБДОУ работа даёт возможность детям с речевыми нарушениями освоить основную образовательную программу дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

В группе компенсирующей направленности применяется адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию.

### **Организация специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ**

#### **Наличие групп компенсирующей направленности**

<b>№</b>	<b>Категория группы</b>	<b>Контингент детей</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Колво групп</b>	<b>Кол-во мест в группе</b>	<b>Специалисты, осуществляющие сопровождение детей в группе</b>
1	Логопедическая группа	Дети с нарушениями речи (ОНР, ФФН)	6-7 лет	1	16	Воспитатели-2 чел. Учитель-логопед-1 ч. Педагог-психолог-1 ч. Инструктор по физической культуре 1 чел. Музыкальный руководитель – 1 чел.

#### **Механизм зачисления в группу компенсирующей направленности**

**Скрининг речевого и психофизического развития детей старших групп** Выявление детей, нуждающихся в логопедическом и комплексном психологопедагогическом сопровождении  
**Время этапа: март (ежегодно)**

**Направление детей, нуждающихся в логопедическом и комплексном психологопедагогическом сопровождении на МПТМПК** Время этапа: апрель (ежегодно)

**Зачисление детей (по решению МПТМПК) в группу компенсирующей направленности**  
**Время этапа: май (ежегодно)**

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется на основе интеграции образовательных областей с акцентом на речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие.

### **Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности (логопедической группе) для детей с ОНР и ФФН**

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности (логопедическая группа) направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей с ОНР и ФФН, оказание квалифицированной помощи в освоении программы;
- освоение детьми с речевыми нарушениями программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

### **Парциальная коррекционная программа, реализуемая в логопедической группе:**

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания, издательство, год издания</b>
Т.Б.Филичёва Г.В.Чиркина Т.В.Туманова Л.В.Лагутина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Просвещение, 2010

### **Основные направления работы по развитию речи детей:**

- Формирование полноценных произносительных навыков.

- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- Формирование фонационного (речевого) дыхания.
- Формирование слоговой структуры речи.
- Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования и эмоционально-оценочному значению слов Развитие грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Формирование темпо-ритмической (интонация, система пауз) и динамической (регулирование громкости голоса) организации звучащей речи.
- Формирование элементарных навыков письма и чтения на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### **Механизм взаимодействия педагогов в рамках логопедической группы**

Необходимым условием для полноценного обеспечения коррекционной работы является кадровое обеспечение.

В ДОО осуществляется комплексный подход посредством взаимодействия специалистов при коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Планирование и организация чёткой, скоординированной работы логопеда, воспитателей групп и специалистов осуществляется в следующих направлениях: коррекционно-развивающее; воспитательно-образовательное.

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Воспитатель знает характер этих нарушений и владеет основными приёмами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них.

**Объём образовательной нагрузки по реализации «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичёвой, Г.В. Чиркиной МБДОУ №30**

Возраст	мес.	I период			II период				III период			
		в нед.	в месяц	за период	месяц	в нед.	в месяц	за период	месяц	в нед.	в мес-яц	За пе-риод
6-7	Сент.	2	8	16	Нояб.	2	8	32	Март	2	8	24
	Окт.	2	8		Декаб.	2	8		Апр.	2	8	
				Январь	2	8	май		2	8		
				Февр.	2	8						

Т.Б. Филичёва Г.В.Чиркина	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.:Просвещение, 2010.
Т.Б.Филичёва Г.В.Чиркина	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». М.: Издательство «Альфа», 1993.
Г.А. Каше	Подготовка к школе детей с недостатками речи.М.:Просвещение,1985.
Н.С.Жукова Е.М.Мастюкова Т.Б.Филичёва	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.М.: Просвещение,1990
Т.В.Туманова	Формирование звукопроизношения у дошкольников.М.:Гном-Пресс, 1999.
Т.Б.Филичёва Т.В.Туманова	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.М.:»Гном-пресс»,1999.
Т.Б.Филичёва Т.В.Туманова	Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М.:»Гном-Пресс», 1999.
Т.Б.Филичёва Н.А.Чевелёва Г.В.Чипкина	Основы логопедии. М.:Просвещение,1989.
Т.Б. Филичёва Г.В.Чиркина	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.:Айрис-пресс,2007.

**Методическое сопровождение адаптированной образовательной(коррекционноразвивающей) программы**

## Деятельность учителя-логопеда в ДОУ

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную и групповую коррекционную работу с детьми с ФФН и ОНР в режиме логопедической группы.

### Основные цели деятельности логопеда:

- Своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии.
- Консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребёнка.
- Социальная адаптация детей с нарушениями в развитии речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

### Основные задачи работы логопеда:

- Социальная адаптация детей в коллективе;
- Формирование коммуникативных способностей;
- Формирование умения сотрудничать;

<b>Приоритетные направления:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Логопедическая коррекция дефекта.</li><li>• Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу.</li><li>• Развитие речи и речевого общения.</li></ul>	<b>Образовательный процесс</b> включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностноориентированное развитие каждого ребёнка, коррекцию дефекта.	<b>Для достижения наибольшего эффекта требуется</b> такая организация воспитательнообразовательной работы, которая предусматривает создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учётом
---	---	---

- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;

- Создание развивающей ПРС и условий для обогащённой, разнообразной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

**Организация воспитательно-образовательного процесса в логопедической группе**

		<p>возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.</p>
--	--	---

### **Принципы, на которых базируется инклюзия**

- Ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый ребёнок способен чувствовать и думать.
- Каждый ребёнок имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все дети нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников.
- Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут.

### **Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья.**

Предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребёнка, особенно ребёнка с ОВЗ.

- Игровые приёмы проведения занятий.
- Вариативность материала и смена партнёров по общению.
- Подчёркнутое поощрение воспитателем желания детей помочь своим сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.
- Индивидуальный маршрут достижений ребёнка, придающей образованию осмысленность и целенаправленность.
- Влияние на мотивационную сферу ребёнка через социальную микросреду группы сверстников.
- Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.

## **Принципы построения образовательного процесса**

**Принцип развивающего обучения.** Реализация этого принципа основана на положении

о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании зоны ближайшего развития.

- **Принцип учёта вида и структуры нарушений** (первичного и вторичных отклонений в развитии).
- **Деятельностный принцип** устанавливает подходы к содержанию и построению обучения с учётом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребёнка.
- **Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.**
- **Принцип генетический.** Реализация этого принципа позволяет учесть общие закономерности развития применительно к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями.
- **Принцип коррекции и компенсации.** Он является одним из ведущих при разработке коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку в зависимости от характера, структуры и выраженности нарушения (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов)

**Структура индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ включает следующие компоненты:**

**Целевой** (постановка целей, определение задач развивающей, коррекционной и образовательной работы)

**Содержательный** (отбор содержания развивающей, коррекционной и образовательной деятельности специалистов, а также выстраивание алгоритма психолого-педагогической поддержки родителей, их обучение взаимодействию с ребёнком).

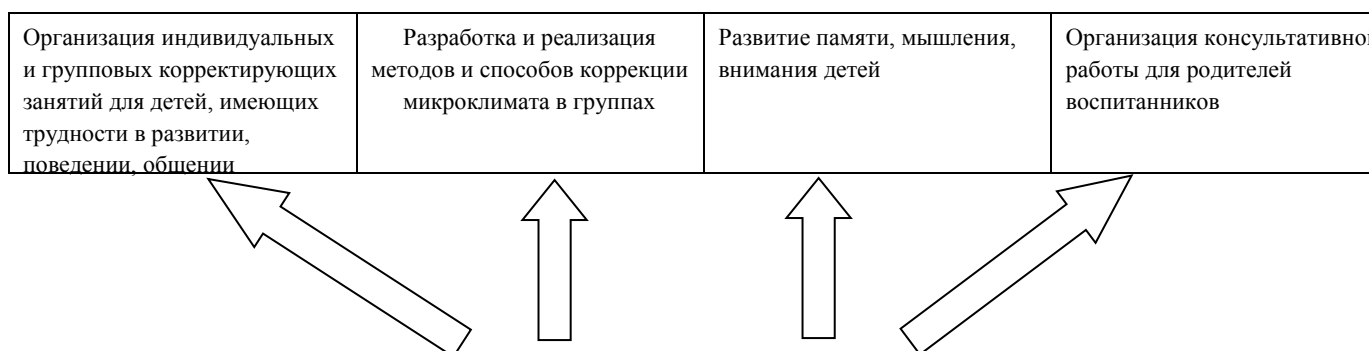
**Технологический** (определение психолого-педагогических технологий, методов, методик, системы обучения и воспитания, коррекции с учётом структуры нарушения).

**Результативности работы** (формулируются ожидаемые результаты, примерные сроки их достижения, определяются критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в рамках коррекции нарушений развития:**

- Овладение речью как средством общения, максимальное раскрытие потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании речевых, коммуникативных умений.
- Овладение компонентами устной речи (звукопроизношение, слоговая структура слов, лексико-грамматический строй речи, связная речь), свободное использование речи для выражения мыслей и желаний.
- Формирование сравнительно высокого уровня развития связной речи, диалогической речи с использованием разных форм общения со взрослыми и сверстниками (деловое, познавательное, личное).
- Способность ориентироваться в ситуации активного общения, применяя образцы речи и навыки речевого этикета.
- Адекватное использование вербальных и невербальных средств общения, овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (умение договариваться, распределять действия при сотрудничестве).
- Отсутствие психологического барьера при общении.
- Овладение предпосылками грамотности.

**Психологическое сопровождение освоения детьми образовательной программы.**



Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает психолог.

При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу ДООУ и помогает реализовывать её с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, что способствует организации благоприятного климата и нормального стиля общения между воспитателями и детьми. Психолог также играет ведущую роль в проведении мониторинга развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и отслеживании соответствия показателей развития детей целевым ориентирам, определенным Стандартом дошкольного образования.

