

Конспект интегрированного подгруппового занятия  
учителя-логопеда и музыкального руководителя  
для детей старшего дошкольного возраста

### «ВЕСНА ИДЕТ—ВЕСНЕ ДОРОГУ!»

#### Коррекционно-развивающие задачи:

- Совершенствование навыков фонематического слуха.
- Автоматизация звуков /Ж/, /Ш/ в связной речи.
- Обобщение материала по теме «ПТИЦЫ», «Насекомые».
- Закрепление навыков звукобуквенного анализа слов.
- Закрепление навыков суффиксального словообразования относительных прилагательных.
- Закрепление песенного и музыкального материала в игровой форме.
- Развитие подвижности голосового аппарата, речевого дыхания, координации движений, гибкости.
- Развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентации.
- Развитие навыков коммуникации, самоорганизации и контроля.

#### Оборудование:

- Два обруча «полянка» и «клумба».
- Модели-схемы для упражнения на словообразование.
- Схемы букв «Ж», «Ш».
- Фишки для обозначения звуков в слове синего, зеленого и красного цвета.
- Костюмы для детей цветов и жуков.

#### Предварительная работа:

- Постановка и автоматизация звуков /Ж/, /Ш/, заучивание стихотворений.
- Беседа по лексическим темам «ПТИЦЫ», «Насекомые».
- Упражнения на формирование навыков суффиксального словообразования.
- Занятия по развитию навыков звукобуквенного анализа слов.
- Разучивание танцев, песен, логоритмических упражнений.
- Упражнения на развитие кинестетических ощущений и ориентировки в пространстве.

#### ХОД ЗАНЯТИЯ

*Дети вбегают в зал под музыку П.И. Чайковского «Жаворонок» видят в центре зала птичье перо, прутик*

**МУЗ.РУК.:** Ребята, посмотрите, что это?(прутик и перо).Кто же мог оставить прутик и перо?(птицы). Если вы внимательно слушали музыку под которую мы вошли, то вы можете назвать имя этой птицы(жаворонок). А кто написал музыкальное произведение «Жаворонок»? ( П.И. Чайковский) Какая эта музыка по характеру?(легкая, весенняя, изображает звуки жаворонка) А что он еще сочинил?(.....)В какое время года прилетают эти птицы?(весной). Так какая тема будет у нашего занятия? (Весна)

**МУЗ.РУК.** Чтобы вернуть жаворонку перышко, которым он утеплит свое гнездышко давайте, будем весенним ветром.

УПРАЖНЕНИЕ НА ДЫХАНИЕ» Гармошка» «Шарик»М. Лазарева

**МУЗ.,РУК.** Перышко улетело. Но для того. Чтобы птицы нас не боялись, а дружили с нами мы попробуем им подражать нашими голосами и движениями.

РАСПЕВКА ГЛАСНЫХ

УПРАЖНЕНИЕ «ЭХО»

ТАНЕЦ ПТИЦ (Разучивание)

ИГРА НА ДМИ—Свистки, дудочки

МУЗ. РУК.: Птиц мы ребята поприветствовали. Кто же еще проснулся после зимы?(Жуки)

РАСПЕВКА «ЖУКИ»

**Игра «Найди свое место»(Насекомые и птицы)**

**Пальчиковая игра «Дождик»**

*(дети встают в рассыпную)*

Теплый дождик лил, да лил,  
Дело делал, не шалил.  
Вымыл крыши у домов  
И полил цветы садов.  
*остальных*

*Барабанят пальцами правой руки по левой ладони  
Барабанят пальцами левой руки по правой ладони  
Складывают руки над головой в форме крыши  
Поочередно дотрагиваются большим пальцем до*

Протянули мы ладошки,  
Дождик их помыл немножко.

*Вытягивают ладони вперед  
Трут ладони, имитируя мытьё рук*

**ЛОГОПЕД:** Дождь полил землю. И стало очень свежо. Давайте понюхаем замечательный аромат!

**ЛОГОПЕД:**А теперь давайте составим схему слова «жуки».

**Звуковой анализ слова «жуки»**

*(Дети садятся за парты, выкладывают схему слова. Один ребенок выкладывает схему слова на доске.)*

**ЛОГОПЕД:** Еще раз назовите первый звук в слове «жуки». /Ж/. Какой это звук? *(Согласный, звонкий.)* Назовите парный звук. /Ш/ – согласный, глухой. Давайте выложим буквы «Ж», «Ш» на ковре.

**МУЗ.,РУК.:** Кто же еще просыпается весной?(животные)

**Упражнение на развитие кинестетических ощущений и ориентировки в пространстве**

*(Выкладывание букв в соответствии со схемами. Дети – элементы букв.)*

МУЗ.-РИТМ. СХЕМЫ

**Ёжик**

Задача: Развитие ритмической координации, выразительности движений, способности координировать движения с музыкой и текстом, развитие понимания.

Ход игры: дети стоят в круг, взявшись за руки, ежик сидит в центре круга.

Жил в лесу колючий ежик, да-да-да. Идут по кругу  
Был клубочком и без ножек, да-да-да.  
Не умел он хлопать качают головой  
хлоп-хлоп-хлоп. хлопают  
Не умел он топтать качают головой  
топ-топ-топ. топают  
Не умел он прыгать, качают головой  
прыг, прыг, прыг, прыгают  
Только носом шмыгать ритмично пальцем касаются носа  
шмыг-шмыг-шмыг. шмыгают

В лес ребята приходили, да-да-да, те же движения  
И ежа плясать учили, да-да-да,  
Научили хлопать хлоп-хлоп-хлоп,  
Научили топтать топ-топ-топ  
Научили прыгать прыг-прыг-прыг,  
А он их носом шмыгать.

**МУЗ.РУК.:** Все рады весне: и птицы, и звери и насекомые.

**ХОРОВОД** « Расцветайте цветы»

