

Трудовое воспитание в детском саду

Составила старший воспитатель: Л.В.Терентьева

Только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность, гармонию и довольство самим собою. В. Г. Белинский

Интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Задача педагогов и родителей – не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребёнка и помочь в его успешном всестороннем развитии.

Основная задача, стоящая перед педагогами, - воспитание детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения участвовать в целесообразном преобразовании мира, понимать его; создание необходимых условий для развития индивидуальности, обеспечения психологического комфорта каждого ребёнка.

Важная задача педагога – помогать ребёнку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его желания и потребности в получении определённых трудовых умений.

Следует приобщать детей к здоровому образу жизни через посильный труд. В процессе труда у ребят укрепляются мышцы, развивается сила, ловкость, выносливость, совершенствуются разнообразные движения. Дети приобщаются к порядку, учатся ухаживать за своим телом, понимая, что залогом здоровья является чистота.

Большое внимание необходимо уделять развитию эмоциональной сферы дошкольников. Если труд входит в их жизнь не однообразно, скучно и навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно, дети получают от него удовлетворение, чувствуя причастность к настоящему делу, радуясь своим успехам.

Труд позволяет ребёнку почувствовать свою самооценку, уверенность в своих возможностях. У дошкольников формируются чувство хозяина по отношению к своей группе; он учится организовывать свою бытовую сферу, постепенно и естественно осваивая необходимый для этого бытовой труд.

Таким образом, мы рассматриваем трудовое воспитание как процесс, интегрирующий все сферы развития и становления личности ребёнка.

Организация трудового воспитания в детском саду.

Выделяются следующие виды детского труда:

- *Самообслуживание* (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- *Хозяйственно-бытовой труд* ;(уборка групповой комнаты, участка);
- *Труд в природе* (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- *Ручной труд* (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторвавшихся пуговиц, доступный ремонт игрушек и пр.)

Содержание работы по ознакомлению детей с трудом взрослых.

3-4 года

- Дети знают, что все люди трудятся;
- Уважительно относятся к тем, кто работает (заботится о детях, делает вещи, игрушки, мебель и прочие предметы);
- Знакомятся с предметами ближайшего окружения; бережно относятся к ним; любят, выделяя ярко выраженные свойства и качества (красивое платье, чашка, ковёр и т.д.);
- Испытывают благодарность к людям, выполняющим нужные для детей дела (няня моет пол);
- С помощью взрослого устанавливают связь между целью и результатом трудового процесса. (Вот как много грязной посуды в мойке. Надо её помыть. А теперь, когда няня помыла посуду и она стала чистой, блестящей, красивой, её можно поставить в шкаф);
- В процессе игр и в повседневной жизни подражают взрослым (наводят порядок в кукольном уголке, аккуратно завязывают шарф сверстнику).

4-5 лет

- Дети продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудиться. Понимают цель их труда (няня в детском саду заботится о детях). Уважают труд дворника (не сорят). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде;
- Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования;
- Узнают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель);
- Бережно относятся к окружающим их разнообразным предметам;
- Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата (чтобы подклеить порвавшуюся коробку, нужно взять бумагу, ножницы, кисточку, клей, вырезать квадратики, намазать клеем и приклеить к уголкам коробки);
- Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым. Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.

5-7 лет

- Дети расширяют представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр); о том, что труд – это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество;
- Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщённые представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе

- появился? Кто построил этот дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т.д.);
- Знают правила обращения с инструментами и бытовой техникой;
 - Уточняют представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Узнают об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр.
 - Имеют общие представления о труде взрослых (труд – основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства);
 - Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе;
 - Имеют представления о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты. Выстраивая схему трудового процесса. (ситуация-пролитый кисель на полу. **Цель и мотив** (что надо сделать и для чего). Надо протереть пол, чтобы никто не поскользнулся. **Отбор средств для работы** (что для этого нужно). Надо взять необходимое оборудование. **Результат** (стало чисто);
 - Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.

Содержание работы по видам труда детей

Самообслуживание

3-4 года

- Дети учатся самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности: надевать и снимать одежду, складывать, расстёгивать, застёгивать пуговицы и прочие застёжки.
- Учатся замечать беспорядок в своём внешнем виде (мыть руки и лицо, вовремя пользоваться носовым платком и пр.).

4-5 лет

- Продолжают учиться самостоятельно одеваться и раздеваться;
- Стараются быть всегда аккуратными и опрятными. Учатся чистить свою одежду щеткой;
- Не забывают просушивать варежки, одежду, обувь (по необходимости);
- Учатся умываться, чистить зубы;
- Учатся подготавливать и убирать рабочее место.

5-7 лет

- Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно хранят свою одежду и обувь, приводят её в порядок;
- Любят быть опрятными. Помогают другим замечать и устранять беспорядок во внешнем виде. Берегут личные вещи;
- Стирают свои мелкие вещи (носовой платок, носки);
- Умеют умываться, правильно чистить зубы. Мыть ноги и тело. Убирают свою постель;

Хозяйственно-бытовой труд.

3-4 года

- Дети старательно выполняют поручения (убрать игрушки, пособия после занятий; собрать листочки и пр.);
- Приучаются соблюдать чистоту и порядок вокруг себя. Помогают взрослым, уважительно относятся к их труду;
- Учатся дежурить по столовой (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).

4-5 лет

- Приучаются поддерживать порядок в групповой комнате и на участке (мыть, протирать, убирать игрушки, инвентарь, пособия);

- Стараются помогать взрослым в уборке помещений и участка, в стирке, ремонте пособий, книг, игрушек;
- Учатся самостоятельно дежурить по столовой. Выполнять обязанности по подготовке материалов к занятиям;
- Уважительно относятся к труду, к тем, кто трудится, к результатам их труда.

5-7 лет

- Приучаются поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно мыть, протирать, раскладывать игрушки, пособия);
- Выполняют обязанности дежурных;
- Самостоятельно подметают, очищают дорожки, поливают песок;
- Занимаются стиркой;
- Стараются помогать малышам;
- Уважают тех, кто трудится, бережно относятся к результатам их труда.

Труд в природе

3-4 года

- Дети проявляют интерес к жизни растений и животных. Любят помогать взрослым ухаживать за ними;
- Учатся поливать растения, сажать лук, сеять крупные семена, поливать грядки, собирать урожай овощей.

4.5 лет

- Любят наблюдать за жизнью растений и животных; проявляют заботу о них; протестуют против неправильного обращения с ними;

- Умеют самостоятельно поливать растения, помогают воспитателям кормить птиц, животных (насыпать, раскладывать корм в кормушки, наполнять поилки);
- Помогают воспитателям пересаживать комнатные растения, выращивать зелень для корма птиц и животных, наполнять свежей водой аквариум, мыть камушки и пр.

5-7 лет

- Любят трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, собирать урожай).
- Учатся очищать, мыть и убирать инвентарь.
- Любят всё живое; с интересом наблюдают за жизнью растений и животных и заботятся о них, протестуют против неправильного обращения с растениями и животными и встают на их защиту.
- Умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов. С помощью взрослого высеивают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду; занимаются черенкованием растений, пересадкой из грунта в горшки.
- Умеют мыть, нарезать, раскладывать корм для животных, собирают плоды и семена для подкормки птиц, кормят зимующих
- Следят за чистотой и хранением инвентаря.

Ручной труд

3-4 года

- Дети помогают воспитателю подклеивать книги, коробки (намазывать клейстером, придерживать для лучшего склеивания).
- Любят рассматривать природный материал (листья, шишки, камушки и пр.); сортировать его по виду, цвету, величине, форме.

4-5 лет

- Вместе с воспитателем дети занимаются ремонтом книг, коробок, атрибутов, игрушек.
- Сортируют природный материал, раскладывают по коробкам. Учатся тонировать бумагу для рисунков, аппликацией.

5-7 лет

- Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов)
- Пришивают петли к новым полотенцам, халатам, одежде кукол и своей одежде.
- Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.
- Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счётный материал, пособия для занятий.
- Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.

Ознакомление детей с трудом взрослых.

«Знакомство с трудом земледельцев»



Труд прачки



Труд парикмахера







Ознакомление с трудом повара

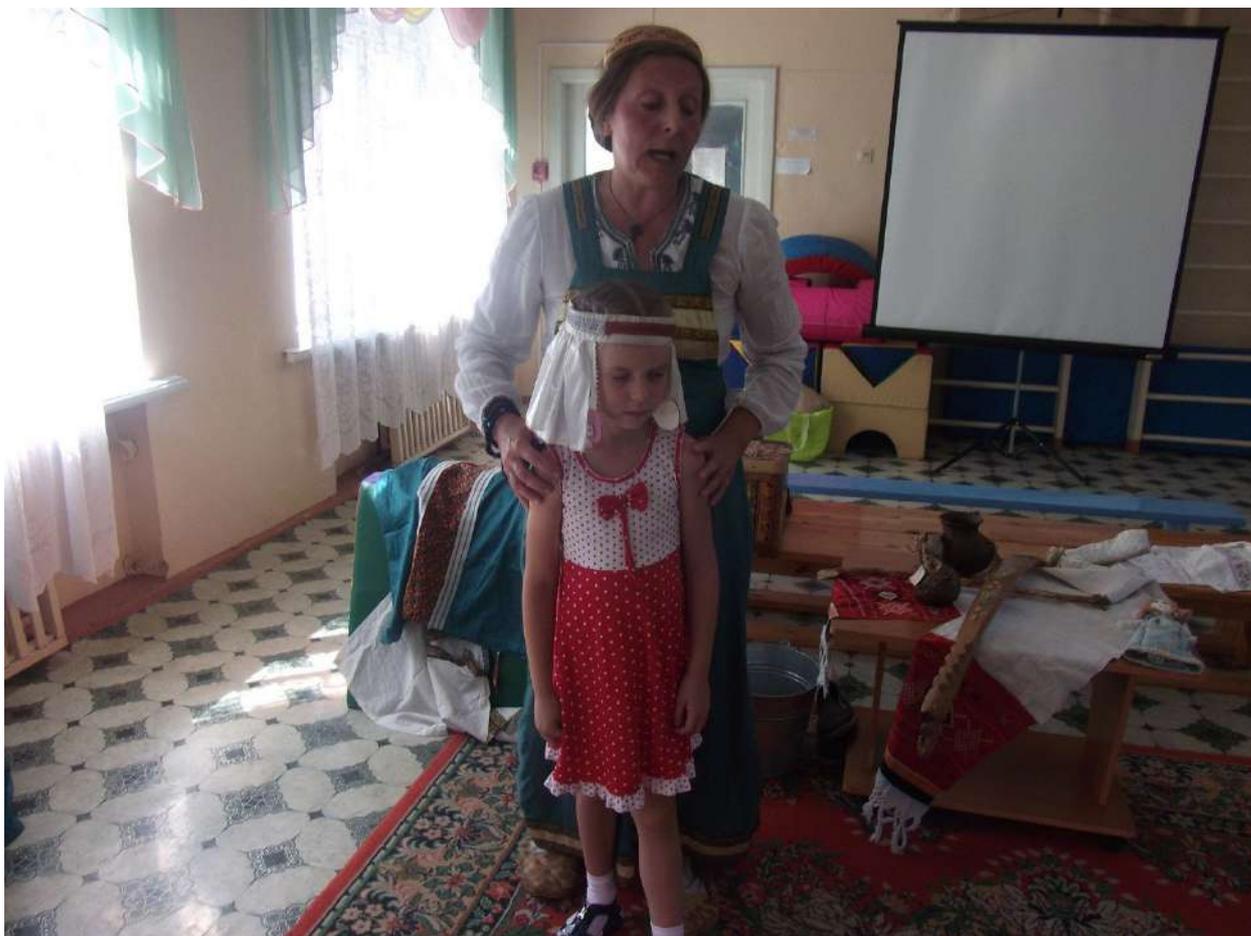








Ознакомление с трудом музейного работника







Хозяйственно-бытовой труд.

















Самообслуживание



Труд в природе















Ручной труд





